

# Escuela Primaria Morningside

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Morningside
<b>Dirección</b>	2100 Summer Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Delano, CA 93215
<b>Número Telefónico</b>	661.720.2700 ext. 09107
<b>Director/a</b>	Shirley Gibbs
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	sgibbs@duesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.duesd.org/morningside">https://www.duesd.org/morningside</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	15634046117915

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de la Unión de Primarias Delano
<b>Número Telefónico</b>	(661) 721-5000 ext. 00102
<b>Superintendente</b>	Mrs. Rosalina Rivera
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rrivera@duesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.duesd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Los "Mariners de Morningside: han "Zarpado hacia el Éxito" desde su apertura en el mes de julio del 2000. La escuela Morningside ha conseguido éxito al establecer altas expectativas académicas en todas las habilidades académicas ambientes socioemocionales. Nuestro plantel está rodeado por viviendas unifamiliares y un parque de la ciudad. El personal, alumnos y padres establecen metas a corto y largo plazo. Todos los alumnos K-5 reciben un planificador estudiantil que promueve los buenos hábitos de estudio, un lugar para mantener las metas actualizadas y proporciona un método excelente para motivar más la lectura, la buena asistencia, el buen carácter, y el éxito académico alto. La Escuela Morningside fue reconocida como una escuela Distinguida de California en enero del 2020, Escuelas Innovadoras y de Impacto del Condado de Kern en junio del 2021, y logró el honor de las Mejores Escuelas Primarias en California.

La Comunidad de Aprendizaje Profesional de Morningside trabaja en asociación con todos los involucrados para lograr la misión de la escuela: al asociarse con padres, maestros, y la comunidad. La Primaria Morningside tiene grandes expectativas de que todos los Marineros se conviertan en estudiantes de formación continua. Esta comunidad de aprendizaje profesional trabaja en conjunto para proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo donde los alumnos trabajan diligentemente para dominar las normas básicas comunes esenciales para el crecimiento académico. Se utiliza un modelo de respuesta a la intervención para ayudar a los alumnos con dificultades a lograr el nivel de año.

El Personal de Morningside trabaja colaborativamente para preparar una instrucción de alta calidad apoyada por técnicas y estrategias fundamentadas en estudios. Todos los alumnos tendrán acceso al currículum básico. Se usarán diferentes métodos para garantizar que los alumnos entienden lo enseñado, incluyendo evaluaciones, con el objetivo de determinar si los alumnos alcanzan el nivel de las normas básicas comunes y metas del nivel de año. Para aquellos alumnos que no alcanzan las normas de su nivel de año, se les aplicará un modelo de Respuesta a la Intervención. Las actividades de Nivel 1 consistirán de actividades de currículum básico con actividades de acceso universal en el salón educativo regular. Las actividades de Nivel 2 consistirán en agrupar a los alumnos para impartir una enseñanza nivelada y el Bloque de Desarrollo del Idioma Inglés. Las intervenciones de Nivel 3 consistirán del programa de extracción del Centro de Aprendizaje que se compone de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Artes Lingüísticas Lingüísticas (ELA), Matemáticas. También se alienta a los alumnos en asistir a la instrucción adicional extracurricular y academias del distrito cuando se ofrecen.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2022-23

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1° Grado	65
2° Grado	95
3° Grado	90
4° Grado	73
5° Grado	85
Inscripción Total	504

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2022-23

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8%
Masculino	52.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	2.2%
Filipino	18.7%
Hispano o Latino	75.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1%
Blanco	2%
Estudiantes del Inglés	23.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	0.6%
Migrantes	2.4%
De Escasos Recursos Económicos	77.8%
Alumnos con Discapacidades	7.9%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.00	95.65	235.40	82.31	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.00	2.80	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	21.30	7.46	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	3.60	1.28	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.00	4.35	17.50	6.15	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.00	100.00	286.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.00	95.65	254.00	78.24	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	11.10	3.44	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	22.60	6.98	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	6.60	2.05	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.00	4.35	30.10	9.29	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.00	100.00	324.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00

<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/24. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/24. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/24. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Cursos K-6, Benchmark Advance, Benchmark Education Education Company, 2016		0

<b>Matemáticas</b>	Cursos K-5, My Math, McGraw-Hill Education Company, 2013		0
<b>Ciencias</b>	Cursos K-6, STEMtaught, 2020		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Cursos K-6, My World, 2018		0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Morningside fue construida en el año 2000. La escuela tiene 32 salones (16 permanentes y 16 portátiles), un salón de Educación Especial, una instalación multiusos, un edificio de biblioteca/recursos, y un edificio de administración. Salones portátiles adicionales fueron añadidos en el 2001. El salón de personal proporciona un espacio adecuado para hacer actividades, así como un lugar para comer. Nuestro patio de juego proporciona amplitud de espacio, e incluye cuatro canchas de baloncesto, cuatro canchas cuadradas, tetherball, dos campos de softball, pista de voleibol/tenis, barras, y gimnasio de juego. El área de juego del kínder incluye una gimnasio de juego, barras, y una gran área de hierba. El distrito hace esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Nuestro Departamento de Mantenimiento, Función y Transporte del Distrito (MOT) trabajan diariamente con el personal conserje para desarrollar programas de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. El Departamento de Mantenimiento observa las reparaciones necesarias para mantener la escuela en estado de funcionamiento.

La escuela esta cableada para multimedia y tiene cámaras de vigilancia. La marquesina digital fue instalada en 2006 y actualizada al principio del año académico 2017. La marquesina se ha convertido en la comunicación de mensajes diarios, próximos eventos, y/o emergencias. La luz, calefacción, aire acondicionado, y sistema de alarma están en buenas condiciones. Un representante de MOT y de la administración escolar hacen recorridos a lo largo del año, revisando reparaciones necesarias y condiciones de seguridad. Las correcciones se hacen de forma inmediata. El representante de seguridad de Morningside asiste a reuniones de Programa de Prevención de Lesión & Enfermedad (IIPP) cuando son programadas. El distrito participa en el Programa Escolar Estatal de Mantenimiento Aplazado, el cual proporciona fondos estatales correspondientes a base de dinero por dinero, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones mayores o reemplazamiento de componentes de edificios escolares que existen. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas de electricidad, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

Supervisión es proporcionado 30 minutos antes de la escuela, durante el recreo matutino, durante el recreo de almuerzo y después de la escuela. Descanso en la mañana y tiempos de despido temprano son supervisados por el personal certificado. Todos los miembros del personal certificado son asignados a trabajos para el año. Todos los visitantes deben entrar a la oficina por la puerta de enfrente del plantel, registrarse y registrarse en el Sistema "Raptor" antes de que se les proporcionada un pase.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

agosto del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	46	47	40	42	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	37	40	23	30	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	252	250	99.21	0.79	46.80
<b>Femeninas</b>	120	118	98.33	1.67	46.61
<b>Masculinos</b>	132	132	100.00	0.00	46.97
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	47	47	100.00	0.00	57.45
<b>Hispanos o Latinos</b>	191	189	98.95	1.05	44.44
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	60	59	98.33	1.67	23.73
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--

<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	144	142	98.61	1.39	39.44
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	22	22	100.00	0.00	9.09

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	252	251	99.60	0.40	40.24
<b>Femeninas</b>	120	119	99.17	0.83	35.29
<b>Masculinos</b>	132	132	100.00	0.00	44.70
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	47	47	100.00	0.00	57.45
<b>Hispanos o Latinos</b>	191	190	99.48	0.52	35.79
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	60	60	100.00	0.00	25.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	144	143	99.31	0.69	35.66
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	22	22	100.00	0.00	18.18

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.25	39.29	19.00	26.05	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	84	84	100.00	0.00	39.29
<b>Femeninas</b>	38	38	100.00	0.00	36.84
<b>Masculinos</b>	46	46	100.00	0.00	41.30
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	21	21	100.00	0.00	47.62
<b>Hispanos o Latinos</b>	59	59	100.00	0.00	37.29
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	20	20	100.00	0.00	10.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	46	46	100.00	0.00	30.43
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--

**B. Resultados Estudiantiles****Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

**Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23**

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100

**C. Participación****Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación Parental del 2023-24**

Hay muchas oportunidades para la participación de padres en la Escuela Primaria Morningside. Se mantiene una comunicación continua entre la casa y la escuela apoyada con los planificadores de los alumnos, los boletines de noticias/notas de maestros, programa de comunicación telefónica llamado (Parent Portal), la marquesina escolar, pagina web de Morningside, un calendario escolar mensual, también redes sociales (ClassDojo y Facebook). Los padres siempre son bienvenidos para visitar los salones de la escuela Morningside o ser voluntarios en la organización de actividades y eventos. Tenemos un grupo de asociación de alumnos (ASB, por sus siglas en inglés) muy activo que se reúne mensualmente para planear actividades especiales para los alumnos, padres, y maestros. Los padres y la comunidad son vistos como socios esenciales para proporcionar apoyo al éxito académico de todos los alumnos. Algunas actividades que los padres disfrutan asistiendo son las siguientes: Orientación de Kindergarten, Conferencias Padres/Maestros, Almuerzo con Tu Hijo, el "Café/leche con pan dulce" para los abuelos y abuelas, las Asambleas del Mariner del Mes, la Feria de Libros, los eventos de Educación de Padres, el Carnaval de Otoño, las noches de películas, la feria de artesanía, los voluntarios de salón, y oportunidades para servir como acompañantes (chaperones) en las excursiones. Los padres también son elegidos por otros padres para servir en el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés. Los padres participan en las reuniones de intervención (SAT) y reuniones sobre los Planes de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) así como conferencias individuales de padres y la "Noche de Vuelta a la Escuela". Para mayores informes, favor de contactar con:

Shirley Gibbs, Directora  
Escuela Primaria Morningside  
2100 Summer Drive, Delano CA  
(661) 720-2700

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	539	525	43	8.2
Femeninas	258	251	14	5.6
Masculinos	281	274	29	10.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	13	11	1	9.1
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	97	95	4	4.2
Hispanos o Latinos	405	398	36	9.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	0	0.0
Blancos	14	12	2	16.7
Estudiantes del Inglés	134	133	9	6.8
Jóvenes de Crianza Temporal	5	4	0	0.0
Indigentes	3	3	1	33.3
De Escasos Recursos Económicos	435	426	37	8.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	1	8.3
Alumnos con Discapacidades	56	54	10	18.5

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.00	1.30	1.82	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.08	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado con el personal en julio del 2023

De acuerdo al Código de Educación 35294, la Escuela Morningside ha desarrollado un Plan de Seguridad Escolar Comprensivo. Este plan fue escrito y aprobado por el Personal de Morningside y el Consejo del Sitio Escolar. El plan también trata el estado actual del crimen escolar e identifica programas apropiados y estrategias que proporcionan seguridad escolar. El plan también trata los procedimientos de Morningside para cumplir con las leyes de seguridad escolar en las siguientes áreas: denuncia de abuso infantil, respuesta de desastres, suspensión y expulsión, notificación a maestros de alumnos peligrosos, acoso sexual, código de vestimenta, ingreso y egreso seguro, asegurar un ambiente seguro y ordenado, disciplina, cumplimiento con los principios de Escuelas y Comunidades Libres de Drogas (SDFSC, por sus siglas en inglés), y políticas y procedimientos de crímenes de odio. El Plan de Seguridad Escolar de Morningside fue revisado por última vez y actualizado en febrero del 2023 y será repasado y actualizado en febrero del 2024. Los ejercicios de evacuación escolar, escapar y cubrirse, golpear la cubierta, y las evacuaciones de autobús son practicadas por todo el campus. Las evaluaciones de simulacros de práctica están en el archivo de la oficina escolar. El programa de Educación Anti Violencia de Segundo Paso es implementado en todos los salones K-5.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	4	
1° Grado	23		4	
2° Grado	23		3	
3° Grado	22		3	
4° Grado	29		3	
5° Grado	28		3	
Otro	18	1	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4		
1° Grado	21	1	3	
2° Grado	20	3	1	
3° Grado	18	4		
4° Grado	26		3	
5° Grado	25		3	
Otro	13	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	4	0
1° Grado	21	1	2	0
2° Grado	23	0	4	0
3° Grado	23	0	4	0
4° Grado	24	0	3	0
5° Grado	28	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	9	1	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$10,524.01	\$3,124.26	\$7,399.75	\$94,799.40
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$7,744.50	\$81,498
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-4.6	14.5
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

A los alumnos con necesidades especiales se les otorga enseñanza diferenciada y apoyo a través de un programa de entrada o salida. El Equipo de Asistencia de Alumnos (SAT, por sus siglas en inglés) se reúne de manera regular para tratar las intervenciones, modificaciones, y la participación de los padres para cumplir las necesidades individuales de todos los alumnos. El SAT trata las necesidades académicas, de asistencia, y de comportamiento de los alumnos.

Acceso Universal y el Bloque de Lenguaje son dos programas adicionales usados para apoyar nuestro Programa de Artes Lingüísticas del Inglés. En Acceso Universal (UA, por sus siglas en inglés), los alumnos reciben re-enseñanza o enseñanza de enriquecimiento basada en el nivel de las normas de enfoque de alfabetización del nivel de año. El Bloque de Desarrollo de Idioma se incorpora en las lecciones a lo largo del día de clases. Las intervenciones después de día de clases proporciona a los alumnos con apoyo adicional para aprender habilidades necesarias para ser exitosos en la escuela.

El currículo básico y adicional es seleccionado cuidadosamente para apoyar las necesidades especiales de todos los alumnos. Los programas adicionales incluyen IXL (un programa de computadora que apoya las normas primarias de nivel de año de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas), y Accelerated Reader.

Los alumnos identificados con necesidades especiales adicionales son tratados por un maestro de educación especial y/o un terapeuta del habla.

Los alumnos identificados con necesidades socioemocionales adicionales son servidos por un trabajador social escolar y/o psicólogo escolar.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,472	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,009	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,863	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,549	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,532	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$222,650	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.57%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.69%	5.15%

## Formación Profesional

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación de personal para el período de tres años más reciente.

Durante los últimos dos años, lo siguiente fue dedicado a la formación de personal: 2020-2021 (6) días, 2021-2022 (10) días, y 2022-2023 (9) días a partir del 3 de diciembre del 2022.

Durante el año académico 2020-2021, la formación del personal del sitio se enfocó en intervención de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés, matemáticas, plataformas de aprendizaje a distancia, y estrategias de lectura para cada nivel de año. Los maestros reciben capacitación y son proporcionados tiempo dentro de su nivel de año para hablar sobre y planear para implementación durante las reuniones de colaboración de nivel de año, y formación profesional del distrito. Cada mes durante nuestras reuniones del personal se cubrieron una variedad de temas importantes tal como estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), programas de intervención, planificación, y boletas de calificaciones. Todos los temas cubiertos en el sitio entonces sin apoyados por las visitas al salón de clase de la administración. Los maestros recibieron formación profesional adicional del personal del distrito en tres plataformas principales usadas durante el aprendizaje a distancia: Zoom, Screencastify, y Google classroom.

Durante el año académico 2021-2022, la formación de personal del sitio se enfocó en desarrollo del idioma inglés, artes lingüísticas en inglés – lectura, ciencia (enseñanza de “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés)) y la mayoría del enfoque fue en matemáticas. Muchos maestros solicitaron apoyo adicional de matemáticas de nuestro capacitador de matemáticas del distrito. El distrito también designó seis días para formación profesional de 2 horas y seis días para tiempo estratégico de planificación de maestro de 2 horas. Los días de formación profesional también incluyeron tiempo para que el maestro ajuste los planes para satisfacer las necesidades de cada alumno asignado a su clase.

En el 2022-2023 Morningside continuará enfocándose en artes lingüísticas, desarrollo del idioma inglés, matemáticas y ciencia. Hemos recibido formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) adicional en Sown to Grow, Freckle, MyOn, y Nearpod. El personal de Morningside ha tenido la oportunidad de asistir a nueve días de PD, tiempo estructurado de planificación de maestros (STPT, por sus siglas en inglés) y/o capacitación a partir del 3 de diciembre del 2022.

2023-2024: Morningside se seguirá enfocando en artes lingüísticas, desarrollo del idioma inglés, matemáticas y ciencia. El personal de Morningside ha tenido la oportunidad de asistir a ocho (8) días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), STPT, y/o capacitación a partir del 8 de diciembre del 2023.

También, los maestros son proporcionados una oportunidad para asistir a talleres adicionales del nivel de año en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, tecnología, y ciencia y Thinking Maps patrocinado por el distrito.

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	10	10	10